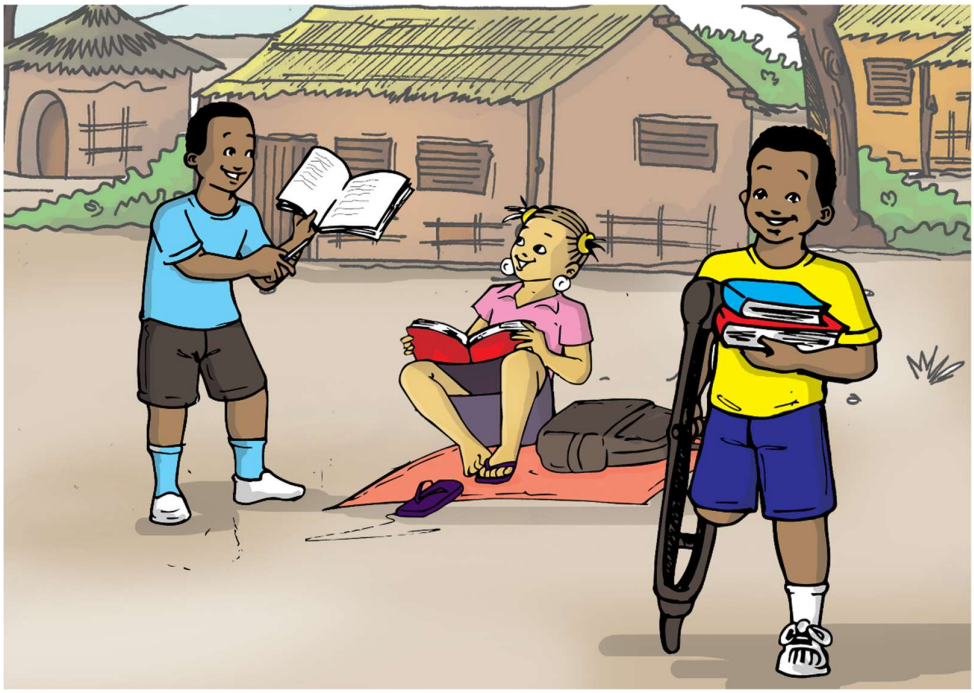
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO
Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique

Cahier d'exercices



CLASSES DE 1ERE ET 2EME ANNEES DES HUMANITES

unicef
pour chaque enfant

PARTENARIAT MONDIAL pour L'ÉDUCATION

Produit par la Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique

AVRIL 2020

Table des matières

Table des matières 2
Note introductive 6
Première partie : Exercices pour les élèves de la première année des humanités 7
A. Mathématiques 7
B. Biologie 21
C. Chimie 23
Deuxième partie : Classes : 1ère & 2ème Années des Humanités 27
DOMAINE : LANGUES 27
Sous-Domaine : Français 27
Troisième partie : Exercices pour les élèves de la deuxième année des humanités 39
A. Mathématiques 39
B. Biologie 49
C. Chimie 53
D. Culture générale 57

Message de Son Excellence **Willy Bakonga Wilima**

Ministre d'Etat, Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique

Cher(e)s élèves,

Ce document a été élaboré par certains de vos enseignants pour vous permettre de continuer à apprendre bien que n'étant pas à l'école à cause de la crise du Coronavirus qui est une maladie contagieuse. Le contenu n'est pas différent de ce que vous devez apprendre si vous étiez à l'école. Vous devez vous appliquer à l'utiliser convenablement. Lisez bien ce qui est écrit, faites les exercices contenus dans le document et si besoin demandez l'aide de vos parents, amis, aînés. Suivez aussi les cours diffusés pour vous à la radio et à la télévision. Vous ferez ainsi une bonne expérience de l'apprentissage à distance !

Quant à vous, Cher(e)s enseignants,

Vous êtes les premiers acteurs de la réussite de cette entreprise. Soyez créatifs et suivez les apprentissages de vos élèves dans votre milieu et en contribuant à apporter des remédiations aux éléments d'apprentissage diffusés en cas de nécessité avec l'appui de vos responsables à l'éducation.

A vous chers parents,
Je voudrais en cette occasion particulière, vous lancer un appel. Je vous exhorte à accompagner vos enfants, fille comme garçon dans ce processus d'apprentissage en leur accordant un espace adéquat pour étudier à la maison, du calme pendant l'apprentissage et en leur donnant accès à la radio ou la télévision pendant les émissions diffusées à leur intention. Donnez-leur la chance de poursuivre leur scolarité. Ce faisant, vous contribuerez à l'épanouissement des enfants et au développement socioéconomique du pays. Accordez les mêmes chances à tous en ayant une attention particulière à ceux qui ont des besoins spécifiques. Tous ont droit à un avenir prometteur.

Bonne continuation,

« Ensemble luttons contre le Coronavirus et garantissons une éducation de qualité pour Tous»

Note introductive

Cher/Chère élève,

Le Coronavirus t'a obligé de te séparer de ton école, de tes enseignants et de tes condisciples de classe. Tu n'es pas seul, plusieurs enfants à travers le monde connaissent également cette situation. Le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique ne t'a pas oublié ; il te propose un cahier d'exercices pour améliorer tes connaissances pendant la fermeture des écoles. Il t'aidera à t'occuper et revoir quelques notions que tu as reçues de tes enseignants(tes) durant la période des cours.

Ce cahier est rédigé par les enseignants comme le vôtre ainsi que des inspecteurs du secondaire.

Plusieurs exercices te sont proposés, veuillez les résoudre en consultant tes cahiers de notes au cours. Les principales branches qui ont été retenues sont :

- Les mathématiques
- La biologie
- La chimie
- Le français

Quelques questions de culture générale y sont également posées.

Pour chaque branche, les questions posées sont suivies des réponses et parfois d'un petit résumé des notions en rapport avec les questions posées.

Nous te prions de répondre aux différentes questions et de résoudre des exercices qui vous sont proposés avant de consulter les réponses y afférentes. Veuille bien réfléchir, surtout pour les questions à choix multiple.

Si tu es élève de 2ème année des humanités, tu pourras également t'exercer à résoudre les exercices destinés aux élèves de 1ère des humanités. Cela te permettra de renforcer davantage tes capacités.

Tu peux également chercher l'appui de l'un de vos parents ou de vos grandes-sœurs ou grand-frères pour résoudre ces exercices. **Nous te suggérons surtout de lire tes notes de cours**.

Nous te souhaitons un bon travail.

Les auteurs

Première partie : Exercices pour les élèves de la première année des humanités

A. Mathématiques

Voici une liste de notes des élèves de la 1ère année des Humanités scientifiques du Collège SYLVAIN: Ngoyi 06 ; Mayasi 11 ; Mfumu 03 ; Kika 14 ; Efoto 11 ; Nyoka 14 ; Kadilu 11 ; Buabua 14 ; Mvidi 14 ; Bokola 13 ; Nyembue 11 ; Mayasi 17 ; Tshilumba 06 ; Beya 11 ; Vangu 17 ; Nsaka 11. (***Les questions 1, 2 et 3 se rapportent à cet énoncé)***

Question 1 :
La fréquence de la modalité 11 est :
a. 6/11 b. 6/16 c. 6/14 d. 6/17 e. 6/13
Réponse 1 : b

Question 2 :
En statistique les notes des élèves, dans cette situation représentent :
a. Une variable b. Une population c. Un échantillon. D. Un Individu e. Une Statistique
Réponse 2 : a

Question 3 : La note moyenne de cette classe est :
a.11 b. 17 c. 12,5 d. 11,5 e. 13
Réponse 3 : d

Discipline : Algèbre-Analyse
Classe : 1ère H.SC
Nature : Questions

Question 4 : Ecrire sous forme $a.10^n (n \in Z, a \in Z)$ et effectuer :

$$0{,}0024 + 21{,}4 - 0{,}000007 + 82201{,}564 =$$

Réponse 4 : $\mathbf{82203706393.10^{-6}}$
Résolution détaillée 4

$$\begin{aligned} & 0{,}0024 + 21{,}4 - 0{,}000007 + 82201{,}564 \\ &= 24.10^{-4} + 214.10^{-1} - 7.10^{-6} + 82201564.10^{-3} \\ &= 2400.10^{-6} + 214000000.10^{-6} - 7.10^{-6} + 82201564000.10^{-6} \\ &= (2400 + 21400000 - 7 + 82201564000)10^{-6} \\ &= 82203706393.10^{-6} \end{aligned}$$

Question 5 : Effectuer : $\frac{3}{2} + 0{,}25 - \frac{5}{4} \div 2 + \frac{7}{6} =$
Réponse 5 : $\mathbf{\frac{55}{24}}$
Résolution détaillée 5 :

$$\frac{3}{2} + 0{,}25 - \frac{5}{4} \div 2 + \frac{7}{6}$$

NOTES

$$= \frac{3}{2} + \frac{25}{100} - \frac{5}{4}.\frac{1}{2} + \frac{7}{6}$$
$$= \frac{3}{2} + \frac{1}{4} - \frac{5}{8} + \frac{7}{6}$$
$$= \frac{72 + 12 - 30 + 56}{48}$$
$$= \frac{110}{48}$$
$$= \frac{55}{24}$$

Question 6 : Ecriture de l'ensemble $A = \{x \in R: -2 \leq x < 5\}$ sous forme d'intervalle est :
a. $]-2,5]$ b. $[-2,5]$ c. $]-2,5[$ d. $\{-2,5\}$ e. $[-2,5[$
Réponse 6 : e

Question 7 : Si pour tous nombres réels $x\ et\ y\ on\ a: x + y = y + x$ alors on dira que l'addition dans R est…….
Réponse 7 : Commutative

Question 8 : Pourquoi dit-on que le nombre 1 (un) est un élément neutre pour la multiplication des réels ?
Réponse 8 : car pour tous les réels $x\ on\ a: 1.x = x.1 = x$

Question 9 : Soit a, c deux réels et b, d deux réels non nuls. $\left(\frac{a}{b} = \frac{c}{d}\right)$ Si et seulement si :
a.$(a.b = c.d)$ b. $(a.c = b.d)$ c. $(a.d = c.b)$ d. $(d.b = c.a)$ e. $(c.d = a.b)$
Réponse 9 : c

Question 10 : Déterminer la troisième puis la moyenne proportionnelle aux nombres 9 et $\frac{1}{4}$
Réponse 10 : La troisième proportionnelle de 9 et ¼ est : $\frac{1}{144}$
Résolution détaillée
$$\Rightarrow \left(\frac{9}{\frac{1}{4}} = \frac{\frac{1}{4}}{x}\right)$$
$$\Rightarrow \left(9.\frac{4}{1} = \frac{1}{4}.\frac{1}{x}\right)$$
$$\Rightarrow \left(\frac{36}{1} = \frac{1}{4x}\right)$$
$$\Rightarrow (36.4x = 1)$$
$$\Rightarrow \left(x = \frac{1}{144}\right)$$

NOTES

La moyenne proportionnelle aux nombres est : $\frac{3}{2}$

Résolution détaillée :

$$\Leftrightarrow \frac{9}{x} = \frac{x}{\frac{1}{4}}$$

$$\Leftrightarrow x^2 = \frac{9}{4}$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{3}{2}$$

NOTES

Question 11 : Une chemise coûte 15 000 FC dans une boutique. Le prix de la chemise après une réduction de 15% est :

a. 14000FC b. 12000FC c. 12750FC d. 12500FC e. 10000FC

Réponse 11 : c

Note :

$$15\%\ de\ 15000FC\ \rightarrow \frac{15 \times 15000}{100}\ FC \rightarrow 2250\ FC$$

Le prix de la chemise après réduction de 15% est :

$$15000FC - 2250FC = 12750FC$$

Question12 : Combien coûteront 25 Kilos de riz, si à l'affiche de la boutique on indique que 6 kilos coûtent 15000 FC.

Réponse : 62 500FC

Note : Grandeurs directement proportionnelles

$$\Leftrightarrow \frac{6}{25} = \frac{15000}{x}$$
$$\Leftrightarrow 6x = 375000$$
$$\Leftrightarrow x = \frac{375000}{6}$$
$$\Leftrightarrow x = 62\ 500\ FC$$

Question 13

Cinq ouvriers d'une entreprise donnée ont exécuté un travail pendant trois jours. Combien de temps (jours) dix ouvriers feront ce travail dans les mêmes conditions.

Réponse 13 : 1,5 Jour

Note : Grandeurs inversement proportionnelles

$$\Leftrightarrow \frac{5}{10} = \frac{x}{3}$$
$$\Leftrightarrow 10x = 15$$
$$\Leftrightarrow x = \frac{15}{10}$$
$$\Leftrightarrow x = 1{,}5 \text{ Jours}$$

D'où 10 ouvriers travailleront pendant un jour et demi

Question 14

Monsieur NGOMA a trois enfants : Excellence (8 ans) ; Sagesse (6 ans) et Faverdi (3ans). Ce Père dispose d'une somme de 4 250 000 FC qu'il décide partager à ces enfants, proportionnellement à leur âge. Dans ces conditions combien d'argent aura l'enfant Sagesse ?

Réponse 14 : 1 500 000FC

Note : La part de l'enfant Sagesse sur la somme totale de 4 250 000FC, proportionnellement à son âge est :

$$= \frac{6(son\ âge).4250000FC}{8+6+3}.$$
$$= \frac{25500000FC}{17}$$
$$= 1\ 500\ 000\ FC$$

NOTES

Question 15 : Effectuer : $(\sqrt{3}+\sqrt{2}).(\sqrt{3}-\sqrt{2}) =$

Réponse : $\mathbf{5-\sqrt{6}}$

Note :

$$(\sqrt{3}+\sqrt{2}).(\sqrt{3}-\sqrt{2})$$
$$= \sqrt{3}.\sqrt{3}-\sqrt{3}\sqrt{2}+\sqrt{2}\sqrt{3}-\sqrt{2}\sqrt{2}$$
$$= 3-\sqrt{6}+2$$
$$= 5-\sqrt{6}$$

Question 16 : Simplifier et effectuer : $3\sqrt{2}-\sqrt{18}-\sqrt{98}+4\sqrt{72}-\frac{3}{4}\sqrt{32} =$

Réponse 16 : $\mathbf{14\sqrt{2}}$

Note :

$$3\sqrt{2}-\sqrt{18}-\sqrt{98}+4\sqrt{72}-\frac{3}{4}\sqrt{32}$$
$$= 3\sqrt{2}-\sqrt{2.9}-\sqrt{2.49}+4.\sqrt{2.36}-\frac{3}{4}\sqrt{2.16}$$
$$= 3\sqrt{2}-3\sqrt{2}-7\sqrt{2}+4.6\sqrt{2}-\frac{3}{4}.4\sqrt{2}$$
$$= 3\sqrt{2}-3\sqrt{2}-7\sqrt{2}+24\sqrt{2}-3\sqrt{2}$$
$$= (3-3-7+24-3)\sqrt{2}$$
$$= 14\sqrt{2}$$

Question 17 : Résoudre dans R : $(2x+1)^2-5=4$

Réponse 17 : $\boldsymbol{S=\{1,-2\}}$

Note :

$$(2x+1)^2-5=4$$
$$\Leftrightarrow (2x+1) \quad = \pm\sqrt{9}$$
$$\Leftrightarrow 2x+1=3 \; ou \; 2x+1=-3$$
$$\Leftrightarrow 2x=2 \; ou \; 2x=-4$$
$$\Leftrightarrow x=1 \; ou \; x=-2$$
$$\Leftrightarrow S=\{1,-2\}$$

Question 18

Rendre rationnel le dénominateur de la fraction irrationnelle suivante : $\frac{2+\sqrt{2}}{\sqrt{7}-\sqrt{3}}$

Réponse 18 : $\frac{\mathbf{2\sqrt{7}+2\sqrt{3}+\sqrt{14}+\sqrt{6}}}{\mathbf{4}}$

Note : Pour rendre rationnel, on multiplie le numérateur et le dénominateur par l'expression conjuguée du dénominateur.

$$\frac{2+\sqrt{2}}{\sqrt{7}-\sqrt{3}}$$
$$= \frac{(2+\sqrt{2})(\sqrt{7}+\sqrt{3})}{(\sqrt{7}-\sqrt{3})(\sqrt{7}+\sqrt{3})}$$
$$= \frac{2\sqrt{7}+2\sqrt{3}+\sqrt{14}+\sqrt{6}}{7-3}$$
$$= \frac{2\sqrt{7}+2\sqrt{3}+\sqrt{14}+\sqrt{6}}{4}$$

NOTES

Question 19 : Développez, l'expression : $(2x-3)^2$
1. $2x^2-9$ 2. $4x^2-9$ 3. $4x^2+12x+9$ 4. $4x^2-12x+9$ 5. $4x^2+12x-9$
Réponse 19 : 4

Question 20 :
Le triple d'un nombre, augmenté de son double vaut dix. Ce nombre est :
a. 1 b. 6 c. 4 c. 5 d. 2 e. 3
Réponse : d

Question 21 : L'ensemble-solution de l'équation : $4x+7=3(x+2)+x$ est :
a. $\{4\}$ b. $\{1\}$ c. $\emptyset$ d. $\{\emptyset\}$ e. $\{2\}$
Réponse : c

Question 22 : La solution de l'inéquation:$(5x+2)-(3x+5)\geq 4x+3$ est :
a. $\{3\}$ b. $\{x\in R: x\leq 3\}$ c. $\{x\in R: x\leq -3\}$ d. $\{-3\}$ e. $\{x\in R: x\geq -3\}$
Réponse : e

Question 23 : Trouver deux nombres dont la somme est 11 et la différence est 7.
Réponse 23 : 9 et 2
Note : Quatre étapes pour bien traiter un problème de ce genre
Choix des inconnues
Considérons : x comme le premier nombre et y le second
Mise en équation
La somme est 11 → $x+y=11$
La différence est 7 → $x-y=7$
D'où le système de deux équations à deux inconnues : $\begin{cases} x+y=11 \\ x-y=7 \end{cases}$
Résolution de l'équation
Par une des méthodes (addition, substitution, comparaison, de déterminant) on a la solution suivante x = 9 et y = 2
Retour à la résolution du problème
Les deux nombres cherchés sont 9 et 2

Question 24

Avant sa mort, Monsieur NGOMA lègue son avoir de 9 000 £ à ses deux enfants. La part de l'ainé dépasse le double du cadet de 300£. Quelle est la part de chacun?
Réponse 24: La part de l'ainé est 6100£ et celle du cadet est 2900£

Question 25
Comment appelle-t-on le côté opposé à l'angle droit du triangle rectangle
Réponse : l'hypoténuse

NOTES

Question 26

On donne a = 4m et b = 3m, les mesures de deux côtés d'un triangle rectangle. La mesure du troisième côté c de ce triangle est :

a. 7 b. 12 c. 6 d. 5 e. 25

Réponse : d

Question 27 : Convertir $\frac{15}{37}$ radians en degrés, minutes et secondes

Réponse : $\mathbf{72^0 58' 23''}$

Question 28 : La droite d'équation : $y = 2x - 3$, Passe par le point P des coordonnées :

1.$(0,3)$2. $(0,-3)$ 3. $(3,3)$ 4. $(3,0)$ 5. $(-3,0)$

Réponse : 2

Question 29 :

Les droites D1 et D2 d'équations respectives : $2y + 5 = x$ et $y = \frac{x+5}{2}$ sont :

1. Confondues2. Sécantes 3. Parallèles 4. Quelconques 5.Gauches

Réponse : 3

NOTES

B. Biologie

1. Définir les termes ci-après :
    a. Cellule :
    b. Cytologie

Réponse :

a. La cellule est l'unité fondamentale de tous les êtres vivants
b. Cytologie est la science qui étudie la cellule

2. Citez les différentes parties de l'appareil reproducteur femelle

Réponse :

- Le Vagin
- L'utérus
- L'ovaire
- Les trompes de Fallope,
- La vulve
- Pavillon
- Col de l'utérus

3. Quels sont les rôles de :
    a. L'ovaire ?
    b. Les trompes de Fallope ?

Réponse :

a. Produire l'ovule et sécréter les hormones sexuelles féminines.
b. Faciliter le développement de l'ovule lors de la fécondation

4. Quel est l'organe d'accouchement chez la femme ?

Réponse : le vagin

5. Comment appelle-t-on le mode de division qui se déroule sans apparition des chromosomes

Réponse : Amitose

6. Comment appelle-t-on le mode de division qui se déroule avec apparition des chromosomes ?

Réponse : Mitose

7. Citez les quatre phases de la mitose, que tu connais.

Réponse :

- Prophase
- Métaphase
- Anaphase
- Télophase

8. Déterminez le rôle des testicules

Réponse : Produire les spermatozoïdes et les hormones sexuelles.

NOTES

9. Enumérez les hormones sécrétées par les testicules.

Réponse :

- La testiculine
- La testostérone

10. Comment appelle-t-on la division qui se réduit de moitié le nombre de chromosomes d'une espèce donnée ?

Réponse : la meïose

C. Chimie

1. Quelle différence faites-vous entre un phénomène Physique et un phénomène Chimique ?

Réponse : Un phénomène Physique est celui qui ne change pas la nature d'un corps qui le subit tandis qu'un phénomène chimique modifie la nature du corps concerné.

2. De quoi est composée une équation chimique ?

Réponse : Une équation chimique est composée d'un premier membre (ou réactif) et d'un second membre (ou le produit formé) ainsi qu'une flèche qui indique le sens de la réaction chimique.

3. Equilibrer les équations chimiques ci-après :

a. $3Fe + 2S \rightarrow FeS + Fe$

b. $8H_2 + 2O_2 \rightarrow H_2O + H_2$

Réponse :

a. $3Fe + 2S \rightarrow 2FeS + Fe$

b. $8H_2 + 2O_2 \rightarrow 4H_2O + 4H_2$

4. Donnez un exemple concret qui montre qu'au cours d'une réaction chimique rien ne se perd rien ne se crée et qui est le premier à énoncer cette loi.

Réponse :

$2Fe + 2Cl_2 \rightarrow 2FeCl_2$

$2 \times 56 + 35{,}5 \times 4 \rightarrow 2 \times 56 + 4 \times 35{,}5$

$112 + 142 \rightarrow 112 + 142$

$254g \rightarrow 254g$

Cette loi fut énoncée par ANTOINE LAVOISIER de nationalité française

5. Calculer les masses moléculaires de molécules suivantes :

H_2SO_4, HCl, $NaOH$ et H_3PO_4

NOTES

Réponse :

a. Mm de H_2SO_4

$= (1)_2 + 32 + (16)_4$

$= 2 + 32 + 64$

$= 98g$

b. Mm de HCl

$= 1 + 35,5$

$= 36,5g$

c. Mm de N_aOH

$= 23 + 16 + 1$

$= 40g$

d. Mm de H_3PO_4

$= (1)_3 + 31 + (16)_4$

$= 3 + 31 + 64$

$= 98g$

NOTES

6. Comment est-ce qu'on représente le symbole de Lewis ?
   Réponse : Le symbole de Lewis est représenté par des points isolés ou par une paire des points
7. Pourquoi Mg est de la troisième famille ?

Réponse : Mg est la troisième famille parce qu'il a trois couches électroniques : K, L et M

8. Quelles sont les conséquences de la loi de Proust ?

Réponse : La loi de Proust nous fournit un critère expérimental entre mélange et combinaison

Le mélange de deux ou plusieurs corps peut se faire selon des proportions pondérales quelconques tandis que la combinaison de deux ou de plusieurs corps ne peut se faire que selon des proportions pondérales invariables

9. Nommer les molécules suivantes : $H_2SO_4, H_2SO_3, CCl_4\ et\ N_aOH$

Réponse :

- H_2SO_4: Acide sulfurique
- H_2SO_3: Acide sulfureux
- CCl_4: Tétrachlorure de Carbone
- N_aOH: Hydroxyde de sodium

Deuxième partie : Classes : 1ère & 2ème Années des Humanités

DOMAINE : LANGUES

Sous-Domaine : Français

I. L'article (Défini, indéfini et partitif)

Question 1. Remplacez-les …par l'article défini, indéfini qui convient. Faites la contraction avec la préposition, si c'est nécessaire : (Au gré de Vague II, P36)

a. …travaux …élèves renferment souvent…fautes d'orthographe
b. J'ai mangé…épinards
c. Maman préfère … viande en lieu et place … haricots

Réponse 1

a. *Les travaux des élèves renferment souvent* ***des*** *fautes d'orthographe*
b. *J'ai mangé* ***des*** *épinards*
c. *Maman préfère* ***de la*** *viande en lieu et place* ***des*** *haricots*

II. Les verbes (accord avec le sujet)

Question 2. Soulignez les mots qui commandent l'accord des verbes en italiques.

a. Les femmes du quartier *s'approvisionnent* du lieu de l'incident.
b. Elles tâtonnent sur l'identité des malfrats.
c. Mon fils et moi avons apprécié positivement le geste du voisin
d. La plupart des Africains *ne croient* toujours pas l'existence du COVID-19

NOTES

Réponse 2

a. *<u>Les femmes du quartier</u> s'approvisionnent du lieu de l'incident.*
b. *<u>Elles</u> tâtonnent sur l'identité des malfrats.*
c. *<u>Mon fils et moi</u> avons apprécié positivement le geste du voisin*
d. *<u>La plupart des Africains</u> ne croient toujours pas l'existence du COVID-19*

Note :

- *Verbe + plusieurs sujets (Mon fils et moi)*
- *Après « la plupart », le verbe s'accorde toujours avec le complément de la plupart, sous-entendu ou non*

Question 3. Orthographiez correctement les entre parenthèses ()

a. Ce qui (m'étonner : ind.prés.) le plus, ce (être) les (beau) meubles que vous (acheter : p. composé)
b. Ayant pris la bague qui lui (donner : p.q.parfait), le bohémien, André, accompagné de fleurs des champs, personne ne les (semer :p.comp), personne ne les (regarder : p.comp)
c. (Couché) sur la terre, humide, les soldats (dormir : ind. Imparf), (enveloppé) dans leur manteau,
d. Ce (être : ind. Prés) mes enfants que vous (apercevoir : pas. Comp) en ville.
e. (Ordonner : imp. Prés) la libération des prisonniers

Réponse 3

a. *Ce qui **m'étonne** le plus, c**'est** les **beaux** meubles que vous **avez achetés***
b. *Ayant pris la bague qui lui **avait donnée**, le bohémien, André, accompagné de fleurs des champs, personne ne les **a semés**, personne ne les **a regardés***
c. ***Couchés** sur la terre, humide, les soldats **dormaient**, **enveloppés** dans leur manteau,*
d. *Ce **sont** mes enfants que vous **avez aperçus** en ville.*
e. ***Ordonnez** la libération des prisonniers*

III. La formulation de l'interrogation

Question 4. Identifiez, parmi les phrases ci-après, celles exprimées en style direct et celles en style indirect.

a. « Que pensez-vous de ce succès ? » demande-t-il à ceux qui l'écoutaient
b. Ma mère me demanda ce que je voyais de grave là-dedans
c. Cécile demande au Seigneur de la prendre comme elle est.
d. Le patron nous demanda : « vous moquez-vous de moi ? »
e. Je demandai à mes parents : « comptez-vous inviter vos amis à cette réunion ? »
f. Le Lion se confesse le premier : il avait dévoré force moutons et même il lui était arrivé quelquefois de manger la berge.

Réponse 4

a. *Style direct*
b. *Style indirect*
c. *Style indirect*
d. *Style direct*
e. *Style direct*
f. *Style libre*

NOTES

Question 5. Les réponses proposées à la question suivante sont correctes, sauf :
« Est-ce qu'il ne travaillera pas demain… ? »

a. Si, il travaillera demain
b. Non, il ne travaillera pas
c. Oui, il travaillera

Réponse :

Note : Dans la réponse à une question négative :

- *« Si » tue la négation*
- *« Non » garde la négation*

IV. Les verbes transitifs et intransitifs

Question 6. Dites si les verbes en italiques sont transitifs ou intransitifs :

a. Beni *travaille*
b. Glodette *dort*
c. Keren *ouvre* la porte
d. Papa Gaby *achète* du ciment
e. Luzolo *prépare* du riz
f. Il *vit* sa vie

Réponses 7

a. Verbe intransitif
b. Verbe intransitif
c. Verbe intransitif
d. Verbe Transitif
e. Verbe transitif
f. Verbe

Note :

- *Les verbes transitifs sont ceux-là qui font appel à un complément d'objet, direct ou indirect dans une phrase. Alors que les verbes intransitifs n'ont pas besoin d'un complément d'objet.*
- *Certains verbes intransitifs peuvent devenir transitifs : vivre, dormir…*

V. L'accord du participe présent et passé

Question 8. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.

a. Combien d'avions vous (voir) passer?
b. Les Papayers que je (voir) planter dans la parcelle, portent déjà de beaux fruits
c. Je (ne pas vous permettre) de prendre ces livres

NOTES

Réponse 8

a. *Combien d'avions **avez-vous vus** passer?*
b. *Les Papayers que j'**ai vu** planter dans la parcelle,…, portent déjà de beaux fruits*
c. *Je **ne vous ai pas permis** de prendre ces livres*

Question 9. Orthographiez correctement les Participes passés entre parenthèses.

a. On l'a (félicité) de la démarche qu'elle avait (osé) faire.
b. Cette Chatte, je l'ai (vu) souvent rôder autour du garde-manger.
c. Que pensez-vous des poèmes que vous (entendu) réciter ?
d. Je les ai (envoyé) chercher la bouteille

Réponse 9

a. *On l'a **félicitée** de la démarche qu'elle avait **osé** faire.*
b. *Cette Chatte, je l'ai **vue** souvent rôder autour du garde-manger.*
c. *Que pensez-vous des poèmes que vous **entendu** réciter ?*
d. *Je les ai **envoyés** chercher la bouteille*

Note

- *Le participe passé sans auxiliaire s'accorde en genre et en nombre avec le mot auquel il se rapporte.*
- *Le participe passé conjugué avec le verbe « être » s'accorde en genre et en nombre avec son sujet. Cette règle s'applique aussi pour les verbes analogues, semblable au verbe ETRE (sembler, paraitre demeurer etc.)*
- *Le participe passé conjugué avec le verbe « avoir » s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct si celui-ci le précède dans, le cas contraire il reste invariable.*
- *Le participe passé suivi de l'infinitif s'accorde avec son C.O si ce dernier constitue, à la fois, le sujet du verbe à l'infinitif.*

VI. Les adjectifs cardinaux : accord de cent, vingt, mille, million

Question 10. Ecrivez en toutes lettres des adjectifs numéraux ci-après :

a. La R.D Congo est **80** fois plus grande que la Belgique
b. L'alphabet français compte **26** lettres.
c. La tour Eiffel a une hauteur de **300** mètres
d. L'écrivain français Guy de Maupassant naquit en **1850** et mourut en **1893**.

Réponse 10

a. *La R.D Congo est **quatre-vingts** fois plus grande que le Belgique*
b. *L'alphabet français compte **vingt-six** lettres.*
c. *La tour Eiffel a une hauteur de **trois cents** mètres*
d. *L'écrivain français Guy de Maupassant naquit en **mil huit cent cinquante** et mourut en **mil huit cent quatre-vingt-treize***

Note

- *Les adjectifs numéraux « vingt » et « cent » prennent un « s » quand ils sont multipliés et qu'ils terminent l'adjectif numéral. Ex : Nous étions cinq cents*
- *« vingt » et « cent », mis pour vingtième et centième, ne varient pas. Ex : Article quatre-vingt de la constitution.*
- *Millier, million, milliard sont des noms qui varient au pluriel.*

NOTES

- *Les traits d'union, dans les adjectifs numéraux composés, se met entre les dizaines et les unités, sauf si elles sont jointes par « et »*
- *Mille prend un « s » au pluriel lorsqu'il désigne le nom de mesure itinéraire.*

NOTES

VII. Les degrés des adjectifs qualificatifs

Question 11. Examinez les phrases suivantes, dites si les adjectifs qualificatifs en italique sont à quel degré :

a. Obed est *gentil.*
b. Ntumba est aussi *sérieuse* que Nzeba.
c. Glodette est *plus intelligente que* Clara.
d. Jacques est *moins appliqué que* Titi.
e. Beni est le *plus éveillé* des enfants.
f. Kioka est *fort (très) accueillant*.

Réponse 11

a. Positif
b. Comparatif d'égalité
c. Comparatif de supériorité
d. Comparatif d'infériorité
e. Superlatif relatif
f. Superlatif absolu

Note

- *On exprime le degré plus ou moins élevé d'une qualité par : le positif, le comparatif et le superlatif des adjectifs qualificatifs.*
- *Quand on exprime simplement la qualité, sans aucune idée de comparaison, l'adjectif qualificatif est positif.*
- *On parle du comparatif lorsque l'adjectif qualificatif exprime la qualité avec comparaison : nous distinguons trois types de comparaison :*
    - *Le comparatif d'égalité : s'exprime à l'aide de l'adverbe « aussi » placé devant l'adjectif qualificatif.*
    - *Le comparatif superlatif : se construit à l'aide de l'adverbe « plus », placé devant l'adjectif qualificatif.*
    - *Le comparatif d'infériorité : s'exprime à l'aide de l'adverbe « moins ».*

NOTES

Troisième partie : Exercices pour les élèves de la deuxième année des humanités

A. Mathématiques

Discipline : Algèbre-Analyse

Question 1. Montrer que : $\sqrt{39+12\sqrt{3}}-\sqrt{12+6\sqrt{3}}=3$

Réponse :

$$\sqrt{39+12\sqrt{3}}-\sqrt{12+6\sqrt{3}}$$
$$\Longrightarrow \sqrt{39+\sqrt{432}}-\sqrt{12+\sqrt{108}}$$
$$\Longrightarrow \left(\sqrt{\frac{39+33}{2}}+\sqrt{\frac{39-33}{2}}\right)-\left(\sqrt{\frac{12+6}{2}}+\sqrt{\frac{12-6}{2}}\right)$$
$$\Longrightarrow \left(\sqrt{36}+\sqrt{3}\right)-\left(\sqrt{9}+\sqrt{3}\right)$$
$$\Longrightarrow \left(6+\sqrt{3}\right)-\left(3+\sqrt{3}\right)$$
$$\Longrightarrow 6+\sqrt{3}-3-\sqrt{3}$$
$$\Longrightarrow 3 \text{ cqfd}$$

Note : Pour transformer des radicaux doubles$\sqrt{A\pm\sqrt{B}}$, Nous appliquons les formules suivantes : $\sqrt{A\pm\sqrt{B}}=\sqrt{\frac{A+C}{2}}\pm\sqrt{\frac{A-C}{2}}$ $\quad avec\ C=\sqrt{A^2-B}$

Question 2. Simplifier : $\left(\frac{a^{-2}b}{a^3b^{-4}}\right)^{-3}\div\left(\frac{ab^{-1}}{a^3b^2}\right)^3$

Réponse :

$$\left(\frac{a^{-2}b}{a^3b^{-4}}\right)^{-3}\div\left(\frac{ab^{-1}}{a^3b^2}\right)^3=\left(\frac{b^4b}{a^3a^2}\right)^{-3}\div\left(\frac{a}{a^3b^2b}\right)^3$$
$$=\left(\frac{a^5}{b^5}\right)^3\div\left(\frac{1}{a^2b^3}\right)^3$$
$$=\frac{a^{15}}{b^{15}}\div\frac{1}{a^6b^9}$$
$$=\frac{a^{15}}{b^{15}}\times\frac{a^6b^9}{1}$$
$$=\frac{a^{21}}{b^6}$$

Question 3. Effectuer : $\left(\sqrt[3]{x}-\sqrt[3]{y}\right)\left(\sqrt[3]{x^2}+\sqrt[3]{xy}+\sqrt[3]{y^2}\right)$

Réponse

$$=\sqrt[3]{x.x^2}+\sqrt[3]{x.xy}+\sqrt[3]{x.y^2}-\sqrt[3]{y.x^2}-\sqrt[3]{y.xy}-\sqrt[3]{y.y^2}$$
$$=\sqrt[3]{x^3}+\sqrt[3]{x^2y}+\sqrt[3]{xy^2}-\sqrt[3]{yx^2}-\sqrt[3]{xy^2}-\sqrt[3]{y^3}$$
$$=x-y$$

NOTES

Question 4. Calculer : $16^{-0,75} =$

Réponse :

$$16^{-\frac{75}{100}} = 16^{-\frac{3}{4}} = \frac{1}{16^{\frac{3}{4}}} = \frac{1}{\sqrt[4]{16^3}} = \frac{1}{\sqrt[4]{2^{12}}} = \frac{1}{2^3} = \frac{1}{8} = 0{,}125$$

Question 5. Calculer en utilisant les puissances d'exposants fractionnaires : $\left(\sqrt[3]{5^2} \,.\, \sqrt[4]{5^3}\right)^3$

Réponse

$$\left(\sqrt[3]{5^2} \,.\, \sqrt[4]{5^3}\right)^3$$
$$= \left(5^{\frac{2}{3}} \,.\, 5^{\frac{3}{4}}\right)^3$$
$$= \left(5^{\frac{2}{3}+\frac{3}{4}}\right)^3$$
$$= \left(5^{\frac{8+9}{12}}\right)^3$$
$$= \left(5^{\frac{17}{12}}\right)^3$$
$$= 5^{\frac{17}{4}}$$
$$= 5^{\left(4\frac{1}{4}\right)}$$
$$= 4\sqrt[4]{5}$$

Question 6. Déterminer le quotient Q et le reste R de la division : $x^4 + 5\ par\ x + 1$

Réponse : Par la méthode de Horner, on a :

	1	0	0	O	5
-1		-1	1	-1	1
	1	-1	1	-1	6

$Q(x) = x^3 - x^2 + x - 1$

R(x) = 6

Question 7. Décomposer en facteurs : $5x^3 - 31x^2 + 31x - 5$

Réponse :

$$5x^3 - 31x^2 + 31x - 5$$
$$= (5x^3 - 5) - (31x^2 - 31x)$$
$$= 5(x^3 - 1) - 31x(x - 1)$$
$$= 5(x - 1)(x^2 + x + 1) - 31x(x - 1)$$
$$= (x - 1)[5(x^2 + x + 1) - 31x]$$
$$= (x - 1)[5x^2 + 5x + 5 - 31x]$$
$$= (x - 1)(5x^2 - 26x + 5)$$
$$= (x - 1)(x - 5)(5x - 1)$$

NOTES

Question 8. Simplifiez : $\frac{x^3-5x^2+x-5}{x^3-125}$

Réponse :

$$\frac{x^3-5x^2+x-5}{x^3-125}$$
$$=\frac{(x^3+x)-5(x^2+1)}{(x-5)(x^2+5x+25)}$$
$$=\frac{x(x^2+1)-5(x^2+1)}{(x-5)(x^2+5x+25)}$$
$$=\frac{(x-5)(x^2+1)}{(x-5)(x^2+5x+25)}$$
$$=\frac{x^2+1}{x^2+5x+25}$$

Question 9. Trouvez le domaine de définition de la fonction f définie par $f(x)=\frac{1}{x^2-4}-2x$

Réponse : $Df=R\setminus\{-2,2\}$ ou $Df=\{x\in R: x\neq -2\ et\ x\neq 2\}$
$ou\ ]-\infty,-2[\cup]-2,2[\cup]2,+\infty[$

Question 10. Dans quel ensemble l'expression $\frac{x^3+6x^2+9x}{x^2+x-2}$ est strictement positive ?

Réponse : $]-2,0]\cup]1,3]$

$$\frac{x(x-3)^2}{(x-1)(x+2)}$$

	$-\infty$			-2		0		1			3	$+\infty$
X	-	-	-	-	0	+	+	+	+	+		
$(x-3)^2$	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+		
(x-1)	-	-	-	-	-	-	0	+	+	+		
(x+2)	-	-	0	+	+	+	+	+	+	+		
$\frac{x(x-3)^2}{(x-1)(x+2)}$	-	-	‖	+	0	-	‖	+	0	+		

Question 11. Déterminez le domaine de définition et effectuez : $\frac{2}{1+t}-\frac{5}{3t-1}$

Réponse

a. $Df=R\setminus\left\{-1,\frac{1}{3}\right\}$

b. $\frac{2(3t-1)-5(1+t)}{(1+t)(3t-1)}$
$$=\frac{6t-2-5-5t}{(1+t)(3t-1)}$$
$$=\frac{t-7}{(1+t)(3t-1)}$$

NOTES

Question 12. Trouver les coordonnées du sommet et l'axe de symétrie de la fonction définie par $f(x) = x^2 - 8x + 12$

Réponse

a. Axe de symétrie : $x = 4$
b. Sommet : $S = (4,-4)$

Note : Le graphique de la fonction $f: x \to y = ax^2 + bx + c$ est une parabole dont :

- $x = -\frac{b}{2a}$ est l'équation de son axe de symétrie
- $S(-\frac{b}{2a}, \frac{-\Delta}{4a})$, les coordonnées de son sommet

NOTES

Question 13. Déterminer les points d'intersection de la courbe représentative de la fonction $f(x) = \frac{1}{2}x^2 + x$ avec les axes (OX et OY)

Réponse

a. L'intersection avec l'axe OX : (0,0) et (-2,0)
b. L'intersection avec l'axe OY : (0,0)

Question 14. Déterminer le sens de la concavité de la parabole d'équation

$$y = (7 - 2x)(-x + 8)$$

Réponse : la concavité tourne vers les y positifs (a > 0)

Question 15. Résoudre dans R l'équation : $\frac{9}{x} - \frac{x}{3} = 2$

Réponse : $S = \{3 \mp 3\sqrt{6}\}$

Question 16. Former une équation du second degré dont les racines sont : $-\frac{1}{3}\ et\ \frac{3}{2}$

Réponse : $6x^2 - 7x - 3 = 0$

Question 17. Déterminer si possible, la somme S et le produit P des racines de l'équation :

$$3x^2 - x + 2 = 0$$

Réponse : La recherche de S et P n'a aucun sens vu que l'équation n'admet pas des solutions réelles (dans R).

Question 18. Déterminer deux nombres réels dont la somme est 1,1 et le produit 0,3

Réponse : 0,6 et 0,5

Note : les deux nombres cherchés sont les solutions de l'équation : $x^2 + Sx + P = 0$

Question 19. Le produit d'un nombre par $\frac{10}{3}$ égale le neuvième de son carré augmenté de 25. Quel est ce nombre ?

Réponse : 15

Note : le nombre cherché est la solution de l'équation : $x.\frac{10}{3} = \frac{x^2}{9} + 25$

Question 20. Résoudre dans R en exprimant les racines sous la forme d'une somme ou différence des radicaux simples : $1 + x^4 = 10x^2$

Réponse : S $= \{-\sqrt{3} \pm \sqrt{2}, \sqrt{3} \pm \sqrt{2}\}$

Discipline : Trigonométrie

Question 21. Comment appelle-t-on le côté opposé à l'angle droit du triangle rectangle?

Question 22. On donne a = 15m et b = 9m, les mesures de deux côtés d'un triangle rectangle et on demande de déterminer la mesure du troisième côté c de ce triangle.

Question 23. Convertir $\frac{15\pi}{37}$ radians en degrés, minutes et secondes

Question 24. Démontrer que : $sec^2\ x - tg^2 x = 1$

NOTES

Discipline : Géométrie

Question 25. La droite d'équation : $\frac{1}{3}y = \frac{2}{3}x - 1$, Passe par le point P des coordonnées :

1.$(0,3)$2. $(0,-3)$ 3. $(3,3)$ 4. $(3,0)$ 5. $(-3,0)$

Réponse : 3

Question 26. Les droites D1 et D2 d'équations respectives : $2y + 5 = x$ et $y = \frac{x+5}{2}$ sont :

1. Confondues 2. Sécantes 3. Parallèles 4.Quelconques 5.Gauches

Réponse : 3

Question 27. La notation scientifique du nombre décimal 0,000021571 est :

Réponse : $\mathbf{2,1571.10^{-5}}$

Discipline : Statistique

Enoncé question 28, 29 et 30.

Voici les notes des élèves de la 2ère année des Humanités d'une école de la place à une interrogation de Mathématiques, cotée sur 20.

12	3	13	12	11	14	13	6	7	6	8	6	5
3	5	5	6	11	17	13	14	12	12	11	11	13
5	12	14	11	8	8	8	6	6	6	11	17	17

(***Les questions 28 ; 29 et 30 se rapportent à cet énoncé)***

Déterminer :

Question 28. La moyenne arithmétique de cette série est :

a. 9 b. 8 c. 6 d. 9,5 e. 9,69

Réponse : d

Question 29. Le mode de cette série est :

a. 9 b. 8 c. 6 d. 9,5 e. 9,69

Réponse : c

Question 30. La variance et l'écart-type sont respectivement :

a. 15,08 et 3,88 b. 15,08 et 3,97 c. 15,80 et 3,88 d. 15,88 et 3,08 e. 15,88 et 3,88

Réponse : a

B. Biologie

1. Citer trois grands groupes des microbes

Réponse :

a. Microbes animaux
b. Microbes végétaux
c. Virus

NOTES

2. Selon le besoin en oxygène, dans quel type de microbes peux-tu classer :
    a. Levure de bière
    b. Bacille diphtérique
    c. Bacille tétanique

Réponse :
    a. Les microbes anaérobies
    b. Les microbes aérobies
    c. Les microbes anaérobies

3. Citez le grand désinfectant de la nature

Réponse : le soleil

4. Nommez quelques antibiotiques utilisés fréquemment en médecine

Réponse
    a. La pénicilline
    b. L'amoxicilline
    c. Les ampicillines…

5. Qu'est-ce qu'un milieu de culture ?

Réponse : Un milieu de culture est un aménagé, capable de favoriser le développement rapide des germes (ou microbes)

6. Qu'entendez-vous par fermentation ?

Réponse : la fermentation est la transformation chimique d'une substance (matière) organique sous l'influence de microbes.

7. Quelle différence faites-vous entre une épidémie et une pandémie ?

Réponse :

Une épidémie est une maladie qui atteint un grand nombre de la population à la fois disparaît après un temps tandis qu'une pandémie est une maladie qui se propage dans toute la population ou qui touche plusieurs continents et leurs populations respectives.

8. Quels sont les signes caractéristiques de la fièvre jaune ?

Réponse

- Le foie augmente de volume
- La température atteint jusque 40°C
- Il y a des douleurs plus au moins marquées dans le dos
- La jaunisse apparaît vers le troisième jour et augmente pendant toute la durée de la maladie
- Les urines contiennent de l'albumine
- La langue est petite et pointure chargée, mais le bout et les bords sont rouges.

9. Quels sont les vecteurs de :
    a. La malaria
    b. La maladie du sommeil

NOTES

Réponse :

a. Le vecteur de la malaria est le moustique anophèle
b. Le vecteur de la maladie du sommeil est la mouche tsé-tsé

10. Qu'est-ce que
    a. L'asepsie
    b. L'antisepsie

Réponse

a. L'asepsie : on opère à l'abri de microbes en n'utilisant que des instruments et des pansements stérilisés par la chaleur.
b. L'antisepsie : est le fait de détruire les microbes sur les instruments et les plaies à l'aide de liquide antiseptique.

C. Chimie

1. Quelle différence y a-t-il entre substance organique et substance minérale ?

Réponse :

Substance organique	Substance minérale
Le carbone est l'élément central	Le carbone n'est pas l'élément essentiel
Ce sont des composés covalents	Ce sont des composés ioniques
Leurs solutions aqueuses sont non électrolytes	Leurs solutions aqueuses sont électrolytes
Il existe cependant d'autres éléments tels que : H, O, N, S	

NOTES

2. Qu'entendez-vous par :

a. Chimie Aliphatique

b. Chimie Cyclique

Réponse :

a. La Chimie Aliphatique est celle des composés organiques à chaines ouvertes.

b. La Chimie Cyclique est celle de composés organiques à chaines fermés.

3. Restituer la définition de l'isomère

Réponse : L'isomère est un composé organique ayant la même formule brute, mais différente par leurs formules de structures.

4. Quelle est la formule générale des Alcanes

Réponse

La formule générale est : C_nH_{2n+2}

5. Comment fait-on pour nommer les Alcanes ?

Réponse : Les Alcanes sont nommés à partir du nom (grec) déterminant le nombre de carbones terminé par le suffixe « ane »

6. Nommez les molécules suivantes :

a. $CH_3 - CH_3$

b. $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$

Réponse : a. Ethane

b. Butane

7. Nommez les molécules suivantes

Réponse :

$$CH3 + CH2 - CH - CH3$$

$$\begin{array}{l} | \\ CH_2 \\ | \\ CH_3 \end{array}$$

8. Enumérez trois types d'alcools.

Réponse : D'après le nombre des groupements OH, on distingue :

- Mono alcool ou ol : est un alcool ayant un seul groupement OH
- Dialcool ou diol : est un alcool ayant deux groupements OH - Trialcool ou triol : est un alcool ayant trois groupements OH

NOTES

9. Enoncer la règle de BERTHOLLET

Réponse : BERTHOLLET énonça la règle suivante : « réaction entre deux substances dissociées en solution évolue vers la formation des substances, s'éliminant du milieu réactionnel soit par volatilité, soit par précipitation »

10. Restituer la définition des ions :

a. Positifs ou cations

b. Négatifs ou Anions

Réponse :

a. Les ions positifs ou cations sont des ions porteurs de la charge électrique positive par perte d'électrons

b. Les ions négatifs ou Anions sont des ions porteurs de la charge électrique négative par gain d'électrons

D. Culture générale

I. Une personne peut être contaminée du virus d'Ebola lorsqu'elle :

1. Consomme la viande d'un animal mort d'une cause inconnue.
2. Manipule le corps d'un cadre d'une personne morte de la maladie à virus.
3. Touche au liquide biologique d'une personne contaminée de la maladie à virus Ebola.
4. Porte les habits d'une personne contaminée de la maladie à virus Ebola.
5. Toutes ces réponses sont bonnes.

Réponse : 5. Toutes ces réponses sont bonnes.

II. Un des comportements ci-dessous est à encourager avant, pendant et après l'épidémie de la maladie à virus Ebola :

1. Se faire prendre la température régulièrement
2. Accepter l'accompagnement psychosocial
3. Se laver régulièrement les mains avec du savon/cendre et de l'eau propre
4. Se serrer les mains
5. Aucune réponse n'est fausse

Réponse : 3. Se laver régulièrement les mains avec du savon et de l'eau propre.

III. **La condition qui permet aux élèves de vivre en paix en milieu scolaire est :**

1. Les stéréotypes sexistes ;
2. L'injustice sociale ;
3. Le respect des règles communes ;
4. Consensus ;
5. L'impatience.

NOTES

IV. Les attitudes et comportements de non-violence suivants sont à adopter dans la consolidation de la paix à l'exception de:

1. Considérer l'adversaire comme un ennemi ;
2. Rechercher le compromis ;
3. Refuser d'être victime ;
4. Respect absolu de la personne humaine ;
5. Tous ces comportements et attitudes conviennent

Réponse : 1. Considérer son adversaire comme un ennemi.

V. **Indiquer l'assertion qui renferme un comportement défavorable à la prévention des conflits.**

1. Le dialogue et l'indiscrétion ;
2. La compréhension et la tolérance ;
3. Le pardon et la patience ;
4. L'impartialité et l'objectivité ;
5. La justice et le compromis.

Réponse : *1. Le dialogue et l'indiscrétion. L'indiscrétion est un comportement nuisible qui témoigne de l'indélicatesse. Elle consiste à divulguer des secrets.*

VI. Les différentes sortes des violences sont les suivantes, à l'exception :

1. Les violences verbales
2. Les violences psychologiques
3. Les violences sexuelles
4. La discrimination
5. L'intégration sociale

Réponse : 5. L'intégration sociale

VII. Identifiez ce qui ne constitue pas le droit de l'enfant.

1. Etre enregistré à l'Etat-civil dans les 90 jours qui suivent ma naissance
2. Participer à la religion de mon choix
3. Participer à la prise des décisions sur tout ce qui me concerne
4. Décider de ne pas se faire scolariser
5. Avoir droit à la vie privée

Réponse : 4. Décider de ne pas se faire scolariser.

VIII.

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

Règles pour la protection contre COVID-19



Lave-toi fréquemment les mains à l'eau et au savon !



Tousse et éternue dans ton coude ou dans un mouchoir jetable !



Ne salue pas en serrant les mains ou en embrassant l'autre et évite tout contact physique !



Parents, contactez un médecin sans tarder si vous avez de la fièvre, ou bien si vous toussez ou avez des difficultés à respirer.

Parents, nettoyez les surfaces et les objets lorsque vous les touchez

☞ **Restons chez nous !**

Ce cahier est conçu par

Ngimbi Lukelo Adolphe, Collège Bimwala
Mopasola Mosango JC, CS cardinal Malula
Kawunza Mwanza Gabriel, Pool Sec ngaliema 3
Jean Paul Eoka Mpongo, Pool Sec ngaliema 2
Richard Buduile Wamba, Pool Sec ngaliema 2
Titi Mansakila Musungu, Institut Yanda Mayemba

Avec l'appui technique de **Guillaume Korogo Alokoa** de la Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique et de **Sébastien Lusanga**, Inspecteur Principal Provincial Adjoint chargé de Formation (Kinshasa/Lukunga)